

Речевая карта для обследования ребенка
старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Составила Лукоянова Е. А. , учитель –логопед
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10»
Авиастроительного района г. Казани.

Пояснительная записка к речевой карте

Речевая карта для обследования ребенка старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) — документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в логопедическую группу ДООУ №10.

Для составления данной речевой карты нами использовались *логопедические диагностические методики и методические рекомендации*:

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. Испр. И доп. – СПб.:Издательский дом «Литера»,2016.

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Для проведения диагностики речевого развития нами использовались *наглядные материалы*:

- Альбом для логопеда (О.В. Иншакова.-М.:Владос, 2008г.)
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. (3-бл.)- Изд. Росмэн, 2008.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. Испр. И доп. – СПб.:Издательский дом «Литера»,2016.

- Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев

Речевую карту заполняет логопед на основании данных логопедического обследования. В карте отмечаются сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, записывается заключение о состоянии речи.

Диагностика речевого развития проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (вторая половина мая) на протяжении всего периода коррекционного обучения в логопедической группе ДООУ (первичный, промежуточный, итоговый этапы). Данные мониторинга (**справился +, справился с помощью логопеда – С.П., не справился --**) заносятся в речевую карту (**графы Н.Г. – начало года, К.Г. – конец года**) и используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. Все виды обследования дифференцированы по возрастам. Эти дополнения выделены жирным курсивом. Такой формат речевой карты не требует заполнения новой речевой карты. По итогам диагностики делается логопедическое заключение, которое может быть изменено. Итоги динамики коррекционного обучения заносятся в раздел **«Логопедическое заключение»** на каждом этапе диагностической работы.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 5-7 ЛЕТ

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Исследование неречевых психических функций

Состояние слухового внимания	Н.г	К.г	Исследование зрительного восприятия	Н.г	К.г
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма -- .- .- -.- ..-			Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.		
Восприятие и воспроизведение ритма (6 лет) .---. ...-- ..-. --...			Многоугольник. (6 лет)		

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> Ориентировка в пространстве, (6 лет): показать предметы, которые находятся <i>слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу</i>			Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) Складывание фигур из палочек по памяти: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи; Складывание фигур из палочек по образцу (при невыполнении предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо			Складывание картинок из 3-5 частей Складывание картинок из 4 – 8 частей, (6 лет)		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, наклон) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, прямой) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.			Кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой (6 лет)		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой (6 лет)			Манипуляции с предметами: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера (6 лет)		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истошаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос					Движение языка:				
Движение губ:					«лопата»				
«улыбочка»					«жало»				
«трубочка»					«лопата-жало»				
«улыбочка-трубочка»					«качели»				
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)					«маятник»				
Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вперед					«чашечка»				

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? ____/____/____

Где ты живешь? _____ Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Счёт прямой _____ Обратный (с 6 лет) _____ Счётные операции: _____

Понимание речи : ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

	5 лет		6 лет			5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Где заяц идет за кошкой, а где - кошка за зайцем?					Покажи мамину дочку, дочкину маму				
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?					Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?				

Состояние экспрессивной речи. Лексический запас

Номинативный словарь (Назови детенышей)											
	5 лет		5 лет		6 лет		6 лет				
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г			
У кошки			У козы			У курицы			У овцы		
У утки			У волка			У коровы			У лошади		
У лисы			У собаки			У свињи					
Глагольный словарь			Н.г	К.г	Профессии:		Н.г	К.г	Назвать части предметов и показать		
Кто, что делает?(учитель, продавец, маляр, швея; змея, рыбы, лягушка) (6 лет)					Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель, пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик (6 лет)				Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка		
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, кукушка, петух, собака, кошка) (6 лет)									Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль		
Прилагательные (норма, беден, неточен)					Времена года Назвать по порядку, начиная с осени				Самолет: шасси, иллюминаторы, нос, хвост		
Антонимы					Назвать признаки (на картинке) Сколько месяцев в году? Назови их				Объяснить значение слов:		
Широкий			Чисто			Давать			5 лет	6 лет	
Далеко			Глубоко			Продавать			Н.г	К.г	
Высоко			Добро			Синонимы (картинки)			Н.г	К.г	
Свет			Горе			собака-пес,			Н.г	К.г	
Подниматься			Горячий			врач-доктор			Н.г	К.г	
Умный			Легкий			Маленький жучок-малосенький,			Н.г	К.г	
Холод			Длинный			крохотный,			Н.г	К.г	
Быстро			Трусливый			большой слон-громадный, огромный			Н.г	К.г	
Обобщающие слова											
Игрушки			Мебель			Дикие животн			Инструменты		
Транспорт			Школьн. принад.			Жив. жарк. стр.			Ягоды		
Одежда			Голов. уборы			Жив. холод. стр.			Цветы		
Фрукты			Обувь			Посуда			Грибы		
Овощи			Дом. животные			Прод. питания			Деревья		
									Дом. птицы		
									Перелет. птицы		
									Зимующ. птицы		
									Насекомые		
									Рыбы		

Грамматический строй. Словоизменение

Согласование прилагательных и существительных	5 лет		6 лет		Ед. и мн.ч существительных и глаголов	5 лет		6 лет		Согласование числительных и существительных	5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Голубое ведро					Дом					Два дома				
Голубая чашка					Крот					Пять домов				
Голубой мяч					Окно					Два коня				
Голубые карандаши					Лист					Пять коней				
					Дятел					Две козы				
					Лампа					Пять коз				
					Олень					Две змеи				
					Пень					Пять змей				
					Воробей					Два воробья				
					Колесо					Пять воробьев				

Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)	5 лет		6 лет		Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)	5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Стульев					Р.П. У них нет кого?				
Карандашей					Д.П. Корм даю кому?				
Ведер					В.П. Любишь кого?				
Кукол					Т.П. Доволен кем?				
Платьев					П.П. Рассказ о ком?				

Словообразование

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет		5 лет	6 лет

Образование относительных прилагательных	Н.г				К.г				Образование уменьшительно-ласкательных форм	Н.г				К.г				Притяж. прилаг (чей хвост)	Н.г				К.г			
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Банка из стекла									одеяло									Хвост волка								
Снеговик из снега									кольцо									Ухо волка								
Книга. из бумаги									ковер									Лапа волка								
Бочка из дерева									сапог									У белки								
Мяч из резины									<i>кружка</i>									У льва								
Дом из камня									<i>платье</i>									У петуха								
									<i>гнездо</i>																	
									<i>дерево</i>																	

Согласование с предлогами (5лет): Куда залез кузнечик? **в** _____ Где сидит муравей? **под** _____ Где порхает бабочка? **над** _____ Где лежит травка? **на** _____ Где растет дерево? **за** _____ Откуда выглядывает пес? **из** _____ Откуда смотрит кошка? **с** _____ Куда идет щенок? **к** _____ //Н.Г _____ К.Г _____

6 ЛЕТ

Откуда выглядывает солнышко? **из-за** _____ Откуда выкатился мяч? **из-под** _____ Где стоит пес? **перед** _____ Откуда растет подсолнух? **из-под** _____ Где лежит мяч? **около** _____ //НГ _____ КГ _____

Префиксальное словообразование(с 6 лет): **при-** _____ **во-** _____ **вы-** _____ **за-** _____ **по-** _____ **пере-** _____ **подо-** _____ **ото-** _____ (ШЕЛ)(Гномы.Лето.Остановка)//НГ _____ КГ _____

Связная речь

Составление рассказа по сюжетной картинке (5 лет):
Составление рассказа по серии картинок (6 лет):
Что неправильно нарисовал художник?(5 лет):
6 лет:

Звукопроизношение

[б], [п], [м] _____ [в], [ф] _____
 [д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [й] _____

	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ					
Н	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Г																																										
К																																										
Г																																										

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
Нач.года										
Конец.г										

Фонематическое восприятие

Повторение слогов, слов	Н.г		К.г		Выделение первого и конечного звука	Н.г		К.г		Покажи на картинках	6 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г		
та-да-та					Аня					<i>Рак-лак</i>			<i>Назови все звуки в слове МАК</i>	
да-та-та					Оля					<i>Мишка-миска</i>			<i>Сколько звуков в слове СУП</i>	
ка-га-га					ухо					<i>Марина-малина</i>			<i>Составь слово из звуков: Д,О,М.</i>	
та-ка-па					Ира					<i>Коза-коса</i>				
ТОМ-ДОМ-КОМ					<i>Гном</i>					<i>Жевать-зевать</i>				
КОТ-ГОД-ХОД					<i>кот</i>					<i>Телка-челка</i>				
<i>гора-кора</i>					<i>лимоН</i>					<i>Вечер-ветер</i>				
					<i>сироП</i>					<i>Мажет-машет</i>				

Слоговая структура

Произношение изолированных слов (5лет)	Н.г	К.г	Произношение изолированных слов (блет)	Н.г	К.г	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н.г	К.г
вдохнуть			<i>подготовка</i>			Мы с Антоном идем к фонтанам		
комнатка			<i>антоновка</i>			Панда – бамбуковый медведь.		
отгадка			<i>автогонка</i>			Авдей будет командовать охотниками		
подводники			<i>магнитофон</i>			<i>У пингвина один пингвиненок</i>		
гиппопотам			<i>однодневный</i>			<i>Татьяна вдевает нитку.</i>		
			<i>многодетная</i>			<i>Впотьмах не видно входа в дом</i>		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на начало учебного года (первый год обучения):

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушения) _____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы) _____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, по возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на конец учебного года (первый год обучения):

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушения) _____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы) _____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, по возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на начало учебного года (второй год обучения):

Звукопроизношение(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушения) _____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы) _____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, по возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Логопедическое заключение ПМПК (качество речи на момент выпуска из логопедической группы) :

